

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Гончаровская основная общеобразовательная школа  
Подгоренского муниципального района  
Воронежской области

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МКОУ Гончаровской ООШ  
Протокол №4 от 19.03.2021г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МКОУ Гончаровской ООШ**  
за 2020 год

2021 год

Настоящий отчет выстроен в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

**Показатели по направлению  
«Образовательная деятельность» за 2020 год:**

1. Общая численность учащихся ОУ – **42** человека.
2. Общая численность учащихся по образовательной программе начального обучения – **16** человек.
3. Общая численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - **26** человек.
4. Численность учащихся, обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общего числа учащихся – **9** человек (**21%**):
  - начальная школа – **3** человека (**7%**);
  - основная школа – **6** человек (**14%**).

**Учащиеся 9 класса в 2020 году не сдавали ГИА из-за пандемии.**

5. Средний балл ГИА выпускников 9-м классе по русскому языку –
6. Средний балл ГИА выпускников 9-м классе по математике –
7. Средний балл ГИА выпускников 9-м классе по химии –
8. Средний балл ГИА выпускников 9-м классе по географии –
9. Средний балл ГИА выпускников 9-м классе по информатике –
10. Численность выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки на ГИА по русскому языку (от общего числа учащихся) –
11. Численность выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике (от общего числа учащихся) –
12. Численность выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (от общего числа учащихся) – 0
13. Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием (от общего числа учащихся) – 0

**Критерий первый: оценка образовательной деятельности ОУ**

***Олимпиадное движение начальной школы: Учи.ру.***

- «Олимпийские игры» по математике 2020 для 2-го класса (похвальная грамота);
- «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 для 4 класса (диплом победителя);
- «Олимпийские игры» по окружающему миру для 4 класса (диплом победителя);
- «Олимпийские игры» по математике для 4 класса (диплом победителя)

***Олимпиадное движение основной школы:***

Учащиеся школы показали следующие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2020 году: муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике (7 призеров), ОБЖ (1 призер), математика (2 призера), информатика (1 призер), химия (1 призер).

Самонаблюдение за творческими интересами учащихся, построенное на анализе результатов, показывает, что в центре интересов учащихся стоят гуманитарные предметы, связанные с развитием личности ребенка и его социальными установками. Цифры подчеркивают, что школа привила детям интерес к человеку, его проблемам, интерес к политической жизни России, ее нравственной составляющей, к здоровому образу жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность и участие в конкурсах начальной и основной школы:**

По данному направлению школьники приняли участие в следующих мероприятиях:

1	Районный турнир по волейболу среди учащихся образовательных школ	1 место (команда девушек)
2	Конкурс «Край Воронежский православный!» (сочинение)	Участие
3	Областной конкурс творческих работ «Краски жизни». Номинация «Арт-объект»	Участие
4	Районный этап Международного фестиваля «Детство без границ». Конкурс творческих работ «Моя организация через 30 лет». Послание в будущее.	1 место
5	Районный фестиваль «Дети, техника, творчество» в рамках мероприятия, посвящённого юбилею Победы «Прошлое в настоящем: Победе – 75!»	2 место, 2 место, 3 место
6	Районная (в рамках областной) олимпиада обучающихся по краеведению, посвящённая 75- летию Победы.	Участие
7	Конкурс «Я – исследователь»	Участие
8	Конкурс семейной фотографии проекта «Разговор о правильном питании»	Участие
9	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020 год	2 место
10	Районный этап областного конкурса «Лидеры 21 века»	Участие

11	Районный этап конкурса «Социальная реклама глазами детей» Тема: «Природе зеленый свет». Название работы «Если будут звенеть родники, будет биться и сердце России»	1 место
12	Районная акция «Стена памяти»	Участие
13	Акция «Мирные окна»	Благодарности отдела образования
14	Районная дистанционная выставка декоративно-прикладного творчества и рисунков «Победная весна» (рисунки, поделки)	Благодарности отдела образования
15	Марафон памяти, посвященный 75 - летию Великой Победы #Помним_Гордимся_Наследуем  1. Солдатский треугольник «Мы не погибли, мы просто ушли...» - поэтический/прозаический текст, эссе (от лица солдата ВОВ)  2. Фото «Память нашу не стереть с годами»  3. Методический материал по теме «Память пылающих лет»	Сертификаты участников
16	Конкурс эссе о будущей профессии  «Парад фантазий «Взгляд в будущее»	1 место 2 место 3 место 3 место

Составной частью развития учащихся выступают предметные недели.  
Формы работы на предметных неделях:

- олимпиады;
- творческие конкурсы сочинений, кроссвордов, ребусов, викторин;
- игры; КВНы, выставки;
- открытые уроки.

### **Критерий второй: оценка системы управления ОУ**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями

отдела образования администрации Подгоренского муниципального района; департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру. Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

В вертикальной структуре управления школой выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень педагогического совета, Управляющего совета, общего собрания трудового коллектива, родительского комитета);
- уровень оперативного управления (уровень администрации – исполняющий обязанности заместителя директора по учебно – воспитательной работе, руководители предметных МО, социальный педагог, учителя и классные руководители).

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Функции управленческой деятельности школы:

- образовательные;
- мотивационно-целевые;
- процессные;
- контрольные;
- информационные

Основополагающим условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы.

К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации образования в РФ, относятся:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- 2) типовое Положение об общеобразовательном учреждении;
- 3) трудовой Кодекс РФ;
- 4) гражданский Кодекс РФ;

- 5) бюджетный Кодекс РФ;
- 6) программа развития до 2020 года.

Основополагающим условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы и приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

#### *Организационная структура управления школой*

Структура управления школой подразделяется на несколько уровней: Первый уровень стратегического управления – директор. Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издаются в течение учебного года приказы, распорядительные документы, которые затрагивают интересы и права работников и учащихся.

Второй уровень тактического управления – педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Третий уровень оперативного управления – исполняющий обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе, предметные МО, социальный педагог, учителя и классные руководители.

#### *Создание системы мониторинга качества образования*

Важнейшим направлением управленческой деятельности является создание инструментария для проведения контрольных процедур, выбор параметров контроля, сбор информации о ходе достижения результатов, выбор способа обсуждения, анализ собранной информации, подготовка управленческих решений.

#### *Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности школы*

Вопросы финансово-хозяйственной деятельности являются наиболее сложными в системе управления. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

#### *Медико-социальные условия организации образовательного процесса*

Анализируя медико-социальные условия организации педагогического процесса, следует сказать о соблюдении норм и правил СанПин: обеспечения воздушно-теплого и питьевого режимов, организация образовательного процесса, физического воспитания учащихся (уроки здоровья в начальной

школе, дни здоровья, регулярные медицинские осмотры детей, походы, антинаркотическая пропаганда, организация питания и др.).

Самонаблюдение опиралось на три критерия, подтвердивших, что эффективность управления отражают результаты деятельности школы:

- критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс;
- критерии отношений – улучшились межличностные отношения; меньше конфликтов между участниками образовательного процесса;
- критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### **Критерий третий: содержание и качество подготовки обучающихся ОУ**

Качество подготовки учащихся объективно отражает следующий цифровой материал:

#### **Численность учащихся школы, успевающих на «отлично»:**

Начальная школа – **16** человек, успевают на «отлично» - 0;

Основная школа – **26** человек, успевают на «отлично» - 1 чел.;

#### **Численность учащихся, награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении»:**

Начальная школа – **0** человек;

Основная школа – **1** человек;

#### **Численность учащихся, успевающих на «хорошо и отлично»:**

Начальная школа – **3** человека;

Основная школа – **6** человек;

Самонаблюдение на основе цифрового анализа показывает, что количество учащихся, занимающихся на «хорошо и отлично» уменьшилось на 4%. Необходимо особое внимание уделять формированию у учащихся мотивации к учебе.

### **Критерий четвертый: организация учебного процесса в ОУ**

Обучение в начальной школе велось по программам «Школа России» в режиме одной смены и пятидневной учебной недели.

В основной школе обучение велось в режиме одной смены и пятидневной учебной недели для учащихся 5 -9 классов.

Формы организации учебного процесса:

- уроки, учебные курсы;
- консультации, олимпиады, конкурсы;
- предметные недели, открытые уроки (для учителей и родителей);

- экскурсии;
- лабораторные и практические занятия.

Образовательные технологии, используемые в обучении:

- технология интенсивного обучения;
- технология учебного проектирования;
- развитие критического мышления;
- технология личностно-ориентированного обучения и др.

Создана служба сопровождения образовательного процесса: классные руководители, социальный педагог. Особое внимание школа уделяет работе по преемственности между 1-м и 2-м уровнями образования и адаптации учащихся 5-го класса к обучению в основной школе.

Формы работы на предметных неделях:

- олимпиады,
- творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, ребусов;
- игры – КВН, диспуты, викторины, выставки,
- открытые уроки,
- конференции по защите проектов,
- общественные смотры знаний по предметам.

Особое значение в реализации этого направления образовательной деятельности играет методическая работа по совершенствованию уроков.

*Совершенствование форм и методов организации урока*

Акцент был сделан на следующем:

- организации личностно-ориентированного урока;
- проектно-исследовательских работах учащихся;
- актуальных вопросах преподавания;
- совершенствовании форм и методов.

### **Критерий пятый: востребованность выпускников**

Выпускники МКОУ Гончаровской ООШ поступают в средние специальные учебные заведения: Россошанский медицинский колледж-2 человека, ГПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности» - 2 человека.

### **Критерий шестой: качество кадрового состава ОУ**

В своей работе школа руководствуется:

- требованиями модели «Российского образования – 2020», где отмечается, что «в системе образования должны произойти кардинальные изменения. Складывается новый образ педагога: исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов»;



- приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года, № 761н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования)», в котором изложены должностные обязанности учителей, требуемый познавательный уровень и требования к квалификации.

Поэтому качество кадрового состава школа связывает со сферой повышения квалификации педагогических работников.

#### *Повышение квалификации педагогического коллектива*

В школе создана целостная система повышения квалификации педагогов, включающая реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя, разноплановое консультирование, профессиональная учеба.

Программу профессионального развития педагогического коллектива школа рассматривает как важнейшее условие конкурентоспособности образовательного учреждения.

В 2020 году повышение квалификации по образовательным стандартам (ФГОС) прошли следующие преподаватели:

- Власенко Л.В – КПК «Педагогическая деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по предмету «Математика», КПК «Педагогическая деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по предмету «Технология», КПК «Педагогическая деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования «Социальный педагог».КПК ;

- Демченко С.А. – КПК« Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», « Наставник для школьного проекта: теория и практика» программы «Мастерская наставника», открытый университет Сколково, « Адресная программа повышения квалификации на основе диагностических процедур учителей химии», санитарно- просветительская программа « Основы здорового питания для школьников»;

- Погибелева Т.М. –Курсы повышения квалификации для педагогических работников по программе дополнительного профессионального образования «Система гибкого обучения в режиме урочной и внеурочной деятельности» в рамках регионального проекта «Кадры для цифровой экономики», повышение квалификации по программе ДПО для педагогических работников, реализуемой при поддержке Минобрнауки России «Обработка персональных данных в образовательных организациях»;

- Шевченко В.С. – КПК по русскому языку в рамках федеральной программы “Учитель будущего”; санитарно- просветительская программа « Основы здорового питания для школьников»;

- Донина Г.П.- КПК по математике в рамках федеральной программы “Учитель будущего”; КПК «Педагогическая деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по предмету «Математика».

Все классные руководители прошли обучение по санитарно-просветительской программе “Основы здорового питания для школьников” в рамках нацпроекта “Демография” и обучение по Программа повышения квалификации “Организация деятельности педагогических работников по классному руководству”.

#### **Критерий седьмой: качество учебно-методического обеспечения ОУ**

Работа научно-методической структуры школы реализует образовательный процесс с позиции требований к результатам освоения основной образовательной программы – метапредметное направление (коммуникативная и познавательная составляющие) и предметное направление (основы системы научных знаний).

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах, районных методических объединениях учителей, вебинарах.

#### **Критерий восьмой: качество библиотечно-информационного обеспечения ОУ**

Функционирование школьной библиотеки реализует одну из составляющих «Стратегии 2020» - интеллектуально-методологическую основу (концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России).

Основные задачи школьной библиотеки:

- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе; комплексному обеспечению здорового образа жизни.

Виды работы:

##### 1.Массовая работа:

- выставки книг;
- библиотечные уроки.

##### 2.Индивидуальная работа с читателем:

- индивидуальные консультации по написанию научно-исследовательских работ учащимися;

- работа по популяризации изданий школьной библиотеки.

3. Работа с педагогическим составом школы:

- работа по анализу информационных потребностей педагогов школы;
- анкетирование.

Основные фонды включают:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	956
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	-
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Детская художественная литература	2320
6.	Научно-популярная литература	-
7.	Справочно-библиографические издания	33
8.	Периодические издания	-

Для осуществления образовательного процесса имеется разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

#### **Критерий девятый: материально-техническая база ОУ**

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании	
Год постройки	1986 г.
Общая площадь	1200 м <sup>2</sup>
Права на здание	Оперативное управление

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана. С целью развития интереса учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием; спортивная площадка.

В школе имеются 16 компьютеров, 9 мультимедийных проекторов, 5 ноутбуков, 6 принтеров, 2 интерактивные доски. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт.

#### **Критерий десятый: функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В настоящее время система контроля в образовательном процессе рассматривается государством как составная часть модернизации образовательной системы.

Повышение качества образования – основная задача школы. Выполнение этой задачи невозможно без организации мониторинговых исследований, т.е. без функционирования внутренней системы качества образования. Мониторинг качества образования – «следящая» и в определенной степени контрольно-регулирующая система по отношению к качеству образования. Поэтому он одновременно является, с одной стороны, подсистемой системы управления качеством образования, а, с другой стороны, это информационная система, в которой циркулирует, собирается, обрабатывается, хранится, анализируется, визуализируется информация о качестве образования.

Объектом мониторинговых исследований в нашей школе являются:

- участники образовательного процесса;
- оснащенность образовательного процесса;
- сам образовательный процесс;
- результаты деятельности образовательного процесса.

Качество образования выступает основной мерой эффективности всей образовательной системы ОУ.

При оценке качества основных видов деятельности, возможностей и ресурсов изучаются:

1. Содержание образования.
2. Материально-финансовые условия.
3. Организация учебного процесса.
4. Методический потенциал.
5. Организация воспитательного процесса.
6. Управление образовательным учреждением.
7. Потенциал педагогических кадров.

При оценке качества результатов работы школы, ее звеньев, участников образовательного процесса изучаются:

1. Обученность учащихся.
2. Воспитанность учащихся и выпускников школы.
3. Личностные достижения педагогов.
4. Достижения школы, уровень ее влияния в социуме.

Инструментарий, используемый для мониторинга качества образования:

- государственные аттестации;
- тестовые измерения;
- система отслеживания качества знаний и степени обученности учащихся.

Мониторинговые исследования в школе основаны на принципах:

- реализации конституционного права граждан на получение качественного образования;
- преемственности;
- системности;
- опоры на имеющиеся данные;
- нормативно-координирующей функции образовательного стандарта;
- применения обобщенных показателей.

Мониторинг качества образования в школе служит совершенствованию образовательной среды.

### **Критерий одиннадцатый: анализ показателей деятельности ОУ**

Педагогический результат зависит от верно предложенной педагогической цели. Педагогическая цель должна связывать в единую структуру содержание образовательного процесса, его формы и методы, должна согласовываться с учащимися, педагогами и родителями.

Образовательная программа школы содержит:

- целевую компоненту (планируемые результаты и систему оценки достижений);
- содержательную компоненту (программа развития, программы учебных предметов, программы воспитания и социализации);
- образовательную компоненту (учебный план и систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС).

В своей деятельности школа старается гармонично сочетать:

#### 1. Потребительские запросы родителей:

- вопросы здоровья детей (приоритет родителей учащихся начальной школы);
- подготовка к ГИА (приоритет родителей учащихся основной школы).

#### 2. Образование как культурный феномен.

Проведенное самонаблюдение:

- дает возможность сделать вывод о динамичном характере развития образовательного процесса в школе;
- акцентирует, что образовательные приоритеты не только отвечают интересам государства в сфере развития науки, но, что первостепенно, создают надежную основу для учащихся при поступлении в ССУЗЫ, колледжи;
- подтверждает приверженность образовательной парадигмы школы к требованиям ФГОС по развитию проектной и исследовательской деятельности среди учащихся;
- через анализ системы управления по критериям факта, отношений и качества допускает позитивную оценку эффективности управления школой;

- позволяет констатировать органическую перестройку учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС: приоритет проектной системы обучения, внедрение и разработка учебных курсов, личностный подход к учащимся, развитие внеурочной деятельности и т.д.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ГОНЧАРОВСКОЙ ООШ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/ 21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 42/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек, 48%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 67 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 56 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	5 человек/ 56%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/89 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 44 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет



2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,3 кв. м